

ŠKOLNÍ ZPRAVODAJ

Střední zdravotnické školy Evangelické akademie

listopad 2012

„Skoro se zdá, že příroda sesílá na lidi jen krátké nemoci, ale lékařství si osvojilo umění je prodlužovat.“ (Marcel Proust)



Adresa: Šimáčkova 1, 628 00 Brno-Líšeň, web: www.eabrno.cz, e-mail: cszs@eabrno.cz, tel.: 544 213 791

Milí rodiče, milí studenti,

do rukou se Vám dostává další číslo Školního zpravodaje, tentokrát v novém hávu. Dozvíte se, co se ve škole děje, čím žijeme, jak se vypořádáváme s maturitami, třeba se i trochu pobavíte. Doufám, že si každý z Vás najde něco, co Vás osloví. Budu ráda, když přijdete s nápadem na doplnění či změnu, když se podělíte o svůj názor, když se budete ptát. Jsme otevřená škola – otevřená Vám.

Mgr. Svatava Chromá

Nové tváře v pedagogickém sboru

Bc. Eva Svobodová – dějepis, ZSV

Mgr. Patricie Fraitová – ošetrovatelská péče, ošetrování nemocných

Mgr. Tereza Benešová – ošetrování nemocných, klinická propedeutika

Mgr. Igor Genda – Fy, ekonomie

Mgr. Zdeněk Slouka – Aj, Nj

Mgr. Svatava Chromá – Čj, psychologie

Mgr. Alexandra Hauserová – základy křesťanství

Z uplynulých akcí

17. 9. *Srdíčkový den* - již tradiční akce na podporu vážně nemocných dětí odkázaných na domácí péči

10. 9. - 9. 11. *stáž dvou studentek ze Srbska* - Absolvovaly běžnou výuku ve třídách, aby získaly představu o vzdělávání u nás. Odjížděly velmi spokojené a plánují dále studovat v České republice.

8. - 12. 10. *Edison* - týdenní pobyt anglicky mluvících lektorů z různých zemí světa. Osvěžili výuku cizích jazyků, studenti měli v mnoha aktivitách možnost procvičit si své jazykové znalosti se zkušenými mluvčími.

24. 10. *stužkovací večírek A4* - Studenti vybrali příhodný termín před podzimními prázdninami, aby symbolicky vstoupili do bran dospělosti. Místem děje byla restaurace Bogota, kterou zvláště někteří vyučující dlouho a obtížně hledali. Ani pozdní příchody jiných pedagogů nezůstaly bez povšimnutí. Majka coby přísná kantorka je rázem vnořila do role žáků a začala je zkoušet. Učitelé ihned pružně zareagovali a věrně sehráli netečné, omlouvající či drzé žáky, kterými možná sami kdysi bývali. Po chutné večeři následovaly vtipné scénky karikující zvyky a typické rysy jednotlivých učitelů. Vrcholem programu samozřejmě bylo stužkování, dojemné, s puncem konce jedné etapy.

2. -3. 11. *setkání pedagogů v Bělči*. Tentokrát bylo věnované vzpomínce na nedávno zesnulou evangelickou faráčku Irenu Škeříkovou. Proběhlo opět představení jednotlivých škol Evangelické akademie, jejich úspěchů i starostí. Měli jsme možnost vyslechnout velmi emotivní přednášku T. Řeháka o sexu a AIDS v podobě, v jaké ji prezentuje žákům a studentům na školách.

15. 11. *klasifikační porada*

Z připravovaných akcí

23. - 24. 11. *veletrh středních škol* v hale G1 v areálu Veletrhy Brno, a.s. Veletrh je určen pro žáky posledních ročníků základních škol, kterým má pomoci při rozhodování a výběru zaměření dalšího studia v rámci zvoleného povolání. Provozní doba v pátek 9 - 18h, v sobotu 9 - 17h.

22. 11. *hovorové hodiny* 14 - 17 h. Slouží jako konzultace rodičů se všemi učiteli.

29. 11. *adventní bohoslužba* ve 13h v kostele sv. Jiljí v Líšni.

30. 11. *stužkovací večírek OŠ3*

13. 12. *den otevřených dveří* - tentokrát v novém kabátě, přijďte se určitě podívat od 12 do 17h.

18. 12. *divadelní představení* v Dělnickém domě Židenice v 9h. Odpolední výuka proběhne.

21. 12. *vánoční besídka*

Projekt FN USA

Naše škola je partnerem projektu „**Nadregionální síť středních zdravotnických škol pro vyšší kvalitu vzdělávání a praxe**“, který je financován z ESF a státního rozpočtu ČR. Příjemcem dotace je Fakultní nemocnice u sv. Anny v Brně (FNUSA). Cílem projektu je inovace vzdělávání na středních zdravotnických školách pomocí zavedení moderních forem výuky ve spolupráci s FNUSA.

Vzdělávací aktivity pro žáky SZŠ jsou zajištěny organizováním odborných stáží a exkurzí na specializovaných pracovištích FNUSA pod dohledem odborných mentorů, vydáním učebních skript pro žáky, nákupem moderních zdravotnických modelů a nástěnných obrazů určených pro výuku, pořádáním studentských konferencí a evaluačních a metodických workshopů mezi žáky, pedagogy SZŠ a experty FNUSA.

Studentsko-expertní konference

Součástí projektu s FN USA byly také studentské odborné práce. Celý rok se studenti 4. ročníku oboru Zdravotnický asistent setkávali s odborníky na zvolená témata a vypracovávali s jejich pomocí své vlastní projekty. Nakonec byly z naší školy vybrány dvě práce, které byly 4. 10. 2012 prezentovány v přednáškovém sále I.CHK nemocnice u sv. Anny na studentsko-expertní konferenci. Účastnili se i studenti z dalších partnerských škol. Nás reprezentovaly práce s názvy *Význam komunikace mezi zdravotnickým personálem a pacientem* a *Kvalita života hemodialyzovaných pacientů*.

Po úvodu, představení témat a samotných prezentacích byl poskytnut prostor k otázkám odborníků. Následovalo vyhodnocení, všichni zúčastnění dostali ocenění a pozornost v podobě malého dárku. Celou akci zakončila přednáška lékaře kardiologa.

Myslíme, že to byla obrovská zkušenost, která nám jen prospěla. Naučili jsme se pracovat s odbornou literaturou, komunikovat s odborníky z různých oblastí zdravotnictví. I když jsme byli zpočátku nervózní, téma z nás částečně opadla díky podpoře našich spolužáků. Nemalé poděkování za podporu si také zaslouží naše třídní učitelka Mgr. Michaela Balvínová a paní ředitelka Mgr. Hana Svobodová. Všem studentům můžeme podobnou zkušenost jen doporučit.

Aneta Hanzlíková, Patrik Mica (A4)

Exkurze

Biochemická exkurze

Dne 19. 10. 2012 měla naše třída možnost zúčastnit se exkurze na oddělení klinické biochemie v nemocnici u sv. Anny. Hlavní laborantka nás provedla oddělením a ukázala nám složitý proces zacházení s biologickým materiálem. Viděli jsme, jakým způsobem a jakými přístroji se vyšetřují odběry moči, krve a stolice. Každý přístroj na vyšetření biologického materiálu obsluhuje jeden laborant, který také kontroluje výsledky. O výsledcích pak sepisuje podrobnou dokumentaci. Na závěr jsme měli možnost zeptat se laborantů, jak který konkrétní přístroj pracuje, a oni všechny naše dotazy ochotně zodpověděli.

Líbila se nám příjemná atmosféra na oddělení a doufáme, že všechny příští exkurze budou podobně zdařilé.

Klára Hauzerová, NA1

Civilizační choroby

Dne 31. 10. 2012 jsme vyslechli přednášku o civilizačních chorobách. Pozvání přijal MUDr. Sochor a ve svém výkladu se zaměřil na problematiku kouření. Na úvod nám pustil několik zahraničních reklam hovořících jak pro kouření, tak proti němu. Některé upozorňovaly, že nemáme nutit ostatní lidi okolo sebe vdechovat náš kouř. Zejména pro malé děti je cigaretový kouř jako had, který se jim pomalu ovíjí kolem krku a začíná škrtit. Několik reklam bylo docela drastických, a tedy působivých.

Pan Sochor nám povídal o svých zkušenostech s léčbou pacientů. Vyvrátil nám názor, že nejčastěji umírají na rakovinu plic; příčinou smrti bývá cévní mozková příhoda. Zjistili jsme, že pasivní kuřáci je někdy horší než aktivní. Také nás upozornil, že tabákové továrny počítají s naší generací, spoléhají, že si budeme kupovat cigarety i přesto, že cena bude stále narůstat. Přednáška byla velice zajímavá a doufám, že alespoň několika z nás nasadila brouka do hlavy.

Aneta Bílá, A2

Neurologie

Po teoretické přednášce, které jsme se všichni zúčastnili ve škole, jsme měli možnost podívat se, jak neurologie funguje v praxi. Dne 29. 10. 2012 jsme navštívili jednotku intenzivní péče odd. 81 neurologického zaměření, která se nachází ve Fakultní nemocnici u svaté Anny.

Naše exkurze trvala přibližně jednu hodinu. Na úvod nás přivítala staniční sestra jmenovaného oddělení. Usadila nás v jídelně, kde zahájila krátkou řeč pro bližší seznámení s místem, které jsme si zanedlouho prohlédli.

Na JIP odd. 81 se nejčastěji léčí pacienti s epilepsií, Parkinsonovou chorobou nebo po prodělání cévní mozkové příhody. Celkovou kapacitou oddělení je šest lůžek, ovšem v blízké době bude probíhat stěhování odd. 81 do nově vystavené budovy v areálu Fakultní nemocnice u svaté Anny a jeho kapacita se zvětší o devět lůžek. Cílem zdravotnického personálu na tomto oddělení je kromě samotné léčby také aktivizace pacienta a rehabilitace. Nejdůležitějším záměrem je však zabránit rozšíření již vzniklého postižení. Pacienti jsou zde pod neustálým dohledem zdravotnického personálu a jsou léčeni nejmodernějšími metodami.

„Pacienti s neurologickým onemocněním bývají často dost neklidní. Nedomyšlí své chování a někdy jsou až agresivní. Je tedy nutné mít velkou trpělivost a pochopení pro tento typ pacientů.“ Tato slova staniční sestry v závěru naší exkurze nás zasáhla a my si v tu chvíli uvědomili, jaký obdiv si personál na tomto oddělení zaslouží.

Marie Šafářová, A4

Pereme se s tématy maturitních slohových prací

Palačinky (popis pracovního postupu)

Umím spoustu věcí dobře, troufnu si téměř na všechno. Dokonce i na vaření. Nejsem sice vyhlášený šéfkuchař, ale palačinky zvládnou určitě – a umím je opravdu dobře. Nečekejte žádnou vědu, začínáme.

Nachystáme si středně velkou miskou, do které nasypeme jeden hrnek polohrubé mouky. Zalijeme $\frac{3}{4}$ l mléka, přidáme dvě vejce a cukr a sůl podle chuti. Poté vše důkladně promícháme, abychom neměli v těstíčku hrudky. Správná konzistence těsta je řidší, asi jako kefirové mléko.

Na sporák si nachystáme pánev s rozpáleným olejem. Ti, kteří dávají přednost zdravému životnímu stylu, mohou místo oleje použít margarín. Na pánev nalijeme naběračku těsta a rovnoměrně rozprostřeme po celé pánvi. Palačinky smažíme jednu až dvě minuty na každé straně. Po osmahnutí položíme palačinky na předem připravený talíř.

Náplň na palačinky tvoří jogurt s kousky ovoce. Smotáme do úhledných rolek a na povrch přidáme šlehačku, pokapeme karamellem a posypeme mandlemi. Dobrou chuť!

Martin Frýza, A2

Můj Zlatý Ámos (charakteristika)

Drobná, sportovní postava a nevýrazná bytost na první pohled. Ničím vás extra nenadchne, ale když ji poznáte blíže, zjistíte, že je to jedna z nejzlatějších osob na světě. Ráda bych vás seznámila se svojí bývalou třídní učitelkou Bc. Zdeňkou Menšlovou.

Husté, vlnité, promelírované vlasy po ramena zdobí mile zakulacený obličej. Její velké modré oči jsou plné něhy a lásky. Vlastní jeden z nejkrásnějších úsměvů plný pozitivní energie. Její sportovní postava je připravena pro účast v každé hře, ovšem největší vášní je fotbal a cyklistika. Nepohrdne ani dlouhými procházkami podél Labe. Je nejen milovnice sportu, ale i zvířat a přírody. Vlastní dvě fenky německého ovčáka, se kterými se ráda mazlí a uniká do přírody.

Její charakterové vlastnosti odpovídají správné zdravotní sestře i učiteli. Je empatická, milá, trpělivá, taktní, vstřícná, přátelská, naslouchající a skvěle si rozumí s lidmi jakéhokoli věku. Pacienti, studenti a kolegové ji měli a mají nesmírně rádi a nedají na ni dopustit. Já osobně bych za Zdeničku, jak jsem jí s oblibou říkala jen mezi námi, dala ruku do ohně. Každému ze sebe dává sto procent a pro všechny by se rozkrájela, jen aby se lidé okolo ní měli dobře. Ale i tahle skvělá osoba má stinné stránky své povahy, někdy uměla pěkně vybuchnout, ale to bylo málokdy.

Zdenička vyučovala a vyučuje spíše odborné předměty jako ošetřovatelství nebo psychologii či první pomoc, kterou ovládala levou zadní, protože ji nade vše miluje. Je to její vášeň, protože mi vždy připadala jako akční hrdina, když vykládala látku, a její osobní zkušenosti byly nepopsatelné. Proto založila na Střední zdravotnické škole v Pardubicích, kde žije a pracuje, kroužek první pomoci, aby mohla své zkušenosti a znalosti předat studentům. Každý rok hrdě reprezentuje skupinka pěti lidí zmíněnou zdravotnickou školu a rok co rok se umístí na stupni vítězů. Celá září štěstím a je pyšná, že mohla přidat pomocnou ruku k úspěchu studentů i školy.

Proč by měla vyhrát cenu Zlatého Ámose? Splňuje vše, co od učitele očekáváte. Milý přístup, skvělé jednání a žádné rozlišování nejlepších a nejhorších žáků, jak většina vyučujících dělá. Se všemi jedná jako se sobě rovným. Umí poradit, vyslechnout, rozesmát a utěšit. Proto si myslím, že by tuto cenu mohla vyhrát právě naše Zdenička.

Martina Součková, NA1, kráceno

A4 včera a dnes, o sobě a o škole

Požádali jsme studenty o reflexi jejich studia. Následující věty dokončovali tak, jak momentálně cítí.

Uvádíme nejčastěji vyskytované nebo nejzajímavější odpovědi.

Na praxích je pro mě nejtěžší...

- ...vstát
- ...rychlost u převazů, když je tam hrozný zmatek a plno lidí
- ...vyplňovat dokumentaci
- ...vyrovnat se se smrtí
- ...zachovat si empatický přístup v každé situaci
- ...správně zhodnotit, co pacient zvládne a co ne
- ...přemlouvat pacienta k něčemu, co nechce
- ...ignorovat nevhodné až nepřijatelné chování některých členů zdravotnického personálu

Ze začátku jsem na praxích cítil(a)... a dnes...

- ...nejistotu ...uznání
- ...nervozitu...odhodlání pomáhat
- ...strach...jistotu v provádění výkonů
- ...jako neschopná a zmatená...si myslím, že je to lepší, ale pořád se mám co učit
- ...hodně nejistoty...mě to baví
- ...beznaděj...spokojenost, důležitost, zodpovědnost
- ...pohodu...nejistotu
- ...dobrý pocit...to tak není

Na praxích mě baví...

- ...příležitosti věnovat se jednotlivě pacientům
- ...odborné výkony
- ...pomáhat pacientům, kteří jsou za to vděční
- ...exkurze na jiná oddělení a sály
- ...péče o děti a rozhovory s rodiči
- ...komunikace s lidmi

Na praxích mi nejvíc pomáhá...

- ...paní učitelky
- ...vstřícnost a ochota sester
- ...paní učitelky tím, že nás podrží, když nás sestry pomlouvají
- ...znalosti
- ...spolužáci
- ...myšlenka, že je na mně někdo závislý, a vnitřní klid

Na povolání zdravotnického asistenta...

- ...se nehodí mnoho lidí, kteří jsou přesvědčeni o opaku
- ...se necítím
- ...je potřeba pevné nervy
- ...mě baví kontakt s lidmi
- ...se mi líbí různorodost činností
- ...cítím, že zdravotnický personál se musí dále vzdělávat
- ...je podle mě potřeba příliš vysoké vzdělání
- ...se velmi těším a nerozmyslela jsem si to
- ...si nechci zvykat. Doufám, že se dostanu dál

Jedinečnost a přínos naší školy vidím v tom, že...

- ...je nás málo, tudíž se všichni známe a lépe se pracuje
- ...dává víc šancí se probrat
- ...je malá, rodinná
- ...dovoluje zvláštní přístup pro každého
- ...jsou všichni vyučující optimisticky naladěni
- ...je malá a učitelé se nám víc věnují

Na naší škole se mi líbí...

- ...vstřícnost a ochota učitelů a jejich individuální přístup
- ...aktivita ve školních projektech s FN USA
- ...se všichni znají
- ...přístup a vztah učitelů ke studentům
- ...že svými nároky nedusí studenty, ale zároveň je naučí, co je potřeba
- ...společnost a spolupráce

Na naší škole bych změnila...

- ...přijímací řízení. Oddělila bych zrno od plev
- ...možnost přístupu na wi-fi
- ...přístup některých žáků

Maturita je pro mě...

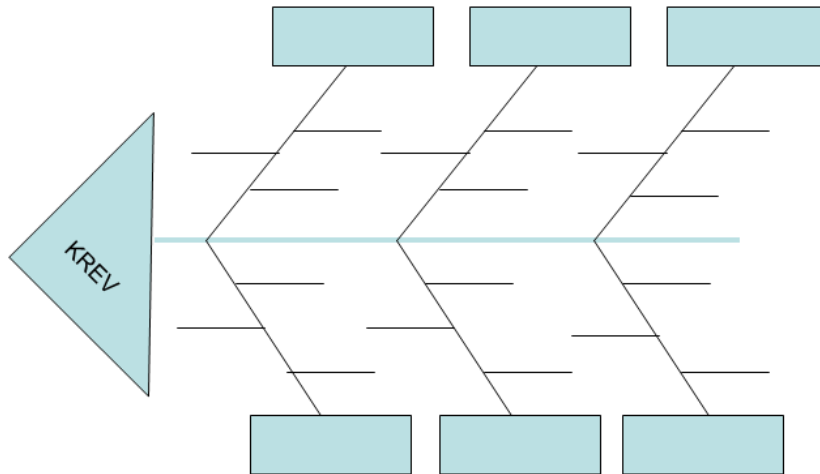
- ...nezbytnost
- ...strach
- ...stresem, který mě bude provázet, dokud ji neudělám
- ...cíl číslo jedna v hodnotovém žebříčku
- ...jistotou, záchytným bodem, prioritou
- ...startem k mému povolání

Z výuky

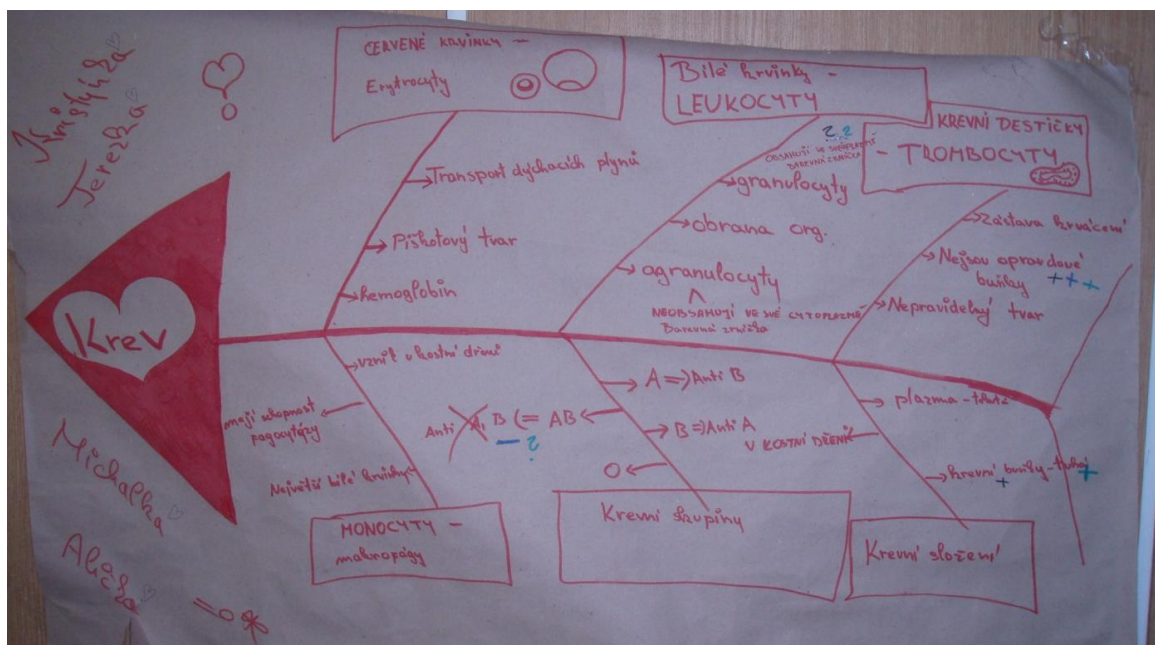


1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										

1. nejhlubší porucha vědomí, 2. nemocného lze probudit jen za pomoci bolestivých podnětů, 3. porucha vědomí vznikající u abstinenčního syndromu, 4. zmatenost doprovázena dezorientací, 5. krátká porucha vědomí, 6. orientace časem, osobou a ..., 7. mráкотný stav, 8. zkratka Glasgow koma skóre 9. dezorientace bez poruchy vědomí, degenerativní změny v mozkové tkáni.



Do každého modrého políčka piši pojem (1. kategorie), který spadá pod hlavní téma Krev, tedy celkem 6 pojmů. Tyto pojmy/výrazy studenti dále člení (2. kategorie – kostičky). Případně mohou členit i dále (3. kategorie). Skupinky pracují bez použití učebnice či sešitu. Práci končí připevněním vyplněné rybí kosti na zeď.



Vtípy

Obvodní lékař pošle dědu na odborné vyšetření do nemocnice. Děda samozřejmě zapomene, jak se doktor jmenuje, i specializaci, kterou má, a tak bloudí po nemocnici a čte názvy na dveřích. Když uvidí nápis "patologie", tak si řekne, že to je asi ono, a zaklepe. Otevře doktor a ptá se:

"Co si přejete, dědo?"

"Ale, náš obvodní doktor mě k vám poslal!"

"V pořádku, ale nejdříve si skočte ke kolegům na chirurgii!" odpoví patolog.

Komise se ptá ředitele psychiatrické léčebny:

"Proč vaši pacienti běhají po chodbách s volaty z aut?"

Ředitel vezme z trezoru volant a povídá:

"Hned to zjistíme. Nasedněte."

Psychiatr vyšetřuje pacienta a ptá se ho:

"Co by se stalo, kdybych vám uřízl jedno ucho?"

"Neslyšel bych."

Psychiatr si vše pečlivě zapíše a pokračuje:

"A co by se stalo, kdybych vám uřízl i druhé ucho?"

"Neviděl bych."

"Jak to?" podiví se psychiatr.

"Spadly by mi brejle."

„Sestro, odebrala jste tomu pacientovi krev?“

„Odebrala, pane primáři, měl jí pět litrů...“



„Diagnosa ještě není zcela potvrzena laboratorně, ale zdá se, že máte krávy.“



„To je nová, odtučňovací pilulka. Ta se nepolyká, s tou se běhá.“

Rozhovor s...

Uhodnete, s kým jsem si povídala? Kdo první nahlásí správnou odpověď p.uč. Chromé, získá malou odměnu.

Jaká byla Vaše cesta k nám na školu?

Měla jsem tady pedagogickou praxi v rámci magisterského studia, takže potom jsem se tu ucházela o zaměstnání.

Vy ale nepracujete jenom ve škole...

Ne, pracuji jako sestra v jedné brněnské nemocnici.

Proč jste si zvolila zrovna zdravotnictví jako svůj obor?

Když jsem si vybírala střední školu, nechtěla jsem jít na gympl, chtěla jsem totiž něco umět, být dobrá v něčem konkrétním. Takže jsem se rozhodovala mezi stavárnou a zdravotkou – no a zdravotka byla bez přijímaček (*smích*). Začalo mě to ale bavit, po maturitě jsem chtěla něco víc, tak jsem se hlásila na fyzioterapii. Tam mě nevzali, ale nastoupila jsem do bakalářského studia všeobecné sestry.

Kde se tedy vzalo učitelství?

No pak jsem šla na magisterské studium na pedagogickou fakultu.

Co Vás k tomu vedlo?

Ve škole mám víc volného času a menší zodpovědnost. Jenom na praxích je to horší – tam mám zodpovědnost i za studenty, nejen sama za sebe jako normálně na oddělení.

Co je nejtěžší na práci zdravotní sestry?

Omezené kompetence. Jsem závislá na doktorech, kteří jsou různě kvalitní. Uvítala bych možnost dělat samostatně klinické vyšetření, poslat pacienta na rentgen,...

A co je nejtěžší na práci učitele?

Neztratit nadhled. Nebazírovat detailně na některých věcech, myslím na to, že někdo bude v životě dělat třeba něco jiného. A na praxích je těžké odpovědět na všechny otázky, protože tam není čas.

Jaká jste učitelka?

Jsem hrozně přísná a důsledná, ale myslím to s nimi dobře. (*smích*)

Ted' k něčemu jinému. Co Vás baví ve volném čase?

Inline brusle, sjezdové lyžování, procházky se psem (mám tibetského teriéra), četba (čtu spíš životopisné knihy, reálné věci), filmy (třeba Biutiful nebo Muži v naději se mi líbili), cestování...

Kde se Vám nejvíc líbilo?

V Sardinii, jsou tam různé pláže, skvělé potápění, zeleň... Chtěla bych se podívat do Thajska kvůli šnorchlování.

A poslední, trochu osobní otázka. Koho budete volit za prezidenta? Nebo koho nebudete volit?

Nebudu volit Okamuru. Myslím, že hodně mluví, až manipuluje. Prezident by měl být i morální vzor.

Děkuji za rozhovor.

